



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201006708

Código MEC: 361696

Código da Avaliação: 85212

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 165-Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação - Bacharelados e licenciatura

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIENCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO - IFSP

Endereço da IES:

49606 - Campus Guarulhos - Av. Salgado Filho, 3501 V.Rio de Janeiro. Guarulhos - SP.
CEP:07115-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores: 2

Data de Formação: 25/10/2010 10:17:25

Período de Visita: 21/11/2010 a 24/11/2010

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

491.927.959-00 (Joao Candido Bracarense)

750.748.420-34 (Patricia Rodrigues Fortes) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), com sede e foro na cidade de São Paulo, de categoria administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público, de natureza Federal, vinculada ao Ministério da Educação, foi instituído pela Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, é detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Segundo a Pedagoga Supervisora Martha Aparecida Todeschini Assunção, membro da comissão de elaboração do Regimento Geral da IFSP, o Regimento Interno da unidade de Guarulhos deverá ser elaborado após o encerramento do documento maior, em fase de elaboração, haja vista a complexidade multicampi da Instituição, adicionado a re-estruturação de um Centro Tecnológico enquanto Instituto Federal.

O professor Delfim Pinto Carneiro Junior, gerente acadêmico da IFSP, campus Guarulhos, apresentou à comissão ad hoc Inep o Regulamento Interno da Unidade de Ensino Descentralizada de Guarulhos, Regimento ainda em vigor na data atual, autorizado pela Portaria nº 2.113 do Ministério da Educação, publicada no DOU de 16/06/2005, como sendo unidade administrativa subordinada ao Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo, conforme Regulamento Interno do CEFET-SP aprovado pela Resolução Nº 180/07, do Conselho Diretor do CEFET-SP.

O Estatuto da IES foi aprovado pela Resolução Nº 1, de 31 de agosto de 2009, publicado no DOU - seção 1 - Nº 169, de 3 de setembro de 2009.

Atualmente, o IFSP conta com vinte quatro campi, conforme se constata no Estatuto, Da Natureza e Das Finalidades, Art. 1º, sendo que o primeiro campus trata-se do Campus de São Paulo, cujo histórico se desenvolve com a própria história do país no tocante à evolução do ensino técnico.

O campus da IES que está sendo avaliado está localizado à Avenida Salgado Filho Nº 3.501 Cep: 07.115-000 - Vila Rio de Janeiro, no município de Guarulhos e Estado de São Paulo.

Os cursos do IFSP Guarulhos contemplam diversas habilidades, dentre elas o Ensino Superior: cursos de Licenciatura em Matemática e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Segundo o Projeto Político do Curso de Matemática (Resolução Nº 334/08, de 18/04/2008), página 3, é missão do CEFET-SP "Ser agente do processo de formação de cidadãos capacitados e competentes para atuarem em diversas profissões, pesquisa, difusão e processos que contribuam para o desenvolvimento tecnológico, econômico e social da Nação".

Na re-estruturação do CEFET-SP para IFSP, a proposta de um novo PPC traz como missão da IFSP "Consolidar uma práxis educativa que contribua para a inserção social, à formação integradora e à produção do conhecimento" (Processo 23059.003776/2010-91, entrada no sistema 01/10/2010 - 17:43, sob o título de Projeto Pedagógico).

Curso:

O curso Licenciatura de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo está situado à Avenida Salgado Filho Nº 3.501 Cep: 07.115-000 - Vila Rio de Janeiro, no município de Guarulhos e Estado de São Paulo. A Resolução Nº 334/08 de 18 de abril de 2008, autoriza a implementação do curso de Matemática da Unidade de Ensino Descentralizada de Guarulhos, termo assinado por Garabed Kenchian, Presidente do Conselho Diretor.

Contrariamente ao informado no formulário eletrônico do sistema E-mec, a carga horária do curso da IFSP Guarulhos é de 2.927,5 horas integralizadas, sendo caracterizado 400 horas de Estágio Supervisionado, 200 horas de Atividades Acadêmicas Complementares e 2.327,5 horas de aulas. Outra informação divergente diz respeito à entrada anual de estudantes, que segundo o PPC são 40 por semestre, sendo 20 vagas destinadas ao ENEM. O processo de seleção do vestibular é feito em dois momentos: meado e final do ano letivo.

A integralização do curso de Matemática se dá em 3 anos e o prazo máximo para conclusão dos cursos superiores oferecidos na IES é o dobro dos semestres/anos previstos para cada curso menos um, incluindo-se, nesse prazo, o estágio curricular, se houver, Estatuto da IFSP. O parágrafo único subsequente informa que serão computados, para efeito de contagem do tempo máximo de integralização curricular, os períodos de trancamento de matrícula.

Atualmente o curso de Matemática conta com 147 estudantes regularmente matriculados, distribuídos em até 05 semestres, conforme documento da Secretaria de Registro Escolar: 77, 25, 25, 13 e 7 do primeiro ao quinto módulo, respectivamente.

Os estudantes se mostram satisfeitos com os professores, com a estruturação acadêmica do curso, no entanto colocam como fatores bastante restritivos o espaço da biblioteca e ausência de livros da área de Educação Matemática, infra-estrutura de apoio, como fotocópias e bebedor de água potável, e ausência de lanchonete interna, haja visto que a chegada é às 7 horas e o término do curso às 12:15 horas.

Curso:

Os professores, muitos novos na casa, estão contentes na Instituição, vendo o trabalho da coordenação e da direção geral, bem como dos instrumentos intermediários, gerência acadêmica e gerência pedagógica. A observação negativa diz respeito a grade curricular, tendo como expectativa uma padronização entre as grades de matemática no âmbito maior do IFSP.

As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de até 70 estudantes, na superlotação, constatada até o primeiro mês de aula, existe a prática de divisão das turmas; e de aulas práticas com até 20 estudantes, haja vista que o Laboratório de Informática contém 20 computadores. Verifica-se que existem 125 computadores distribuídos em 8 laboratórios e 10 máquinas na biblioteca.

O curso de Matemática é desenvolvido no período diurno, ao passo que o curso da área de informática no período noturno. Em conversa com o gerente acadêmico, antigo coordenador do curso de Matemática, a comissão Inep foi informada da propagação de cursos de extensão de curta duração, através dos cursos FIC - Formação Inicial e Continuada.

As disciplinas práticas são divididas em duas classes, e é compromisso da coordenação de curso definir horários de desenvolvimento de duas práticas concomitantemente, para que não hajam horários subdivididos na totalidade da disciplina. O setor responsável que responde por esta competência é a gerência acadêmica.

As aulas que necessitam do aparato do Laboratório de Ensino de Matemática são trabalhadas em um laboratório específico, sendo que os materiais elaborados pelos alunos, quando doados à Instituição, são neste lugar guardados. Verificou-se a presença de materiais manipuláveis feitos em cartolina e EVA, alguns sólidos geométrico e o multiplano.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão avaliadora foi designada pelo ofício circular nº 1280512173-1288088723.doc, CGAIGC/DAES/INEP/MEC, datado em 26 de outubro de 2010, para realização da avaliação nº 85212, Processo nº 201006708, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), Curso: Licenciatura em Matemática. Endereço: Av. Salgado Filho Nº 3.501 Cep: 07.115-000 - Vila Rio de Janeiro, no período de 21/11/2010 a 24/11/2010.

Os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do instrumento de avaliação de cursos de graduação vinculado ao sistema E-mec. De forma antecipada foram vistos os documentos protocolados pela IES e as questões relevantes que circundam o ambiente sócio-econômico como forma de compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso de Licenciatura em Matemática no IFSP, campus de Guarulhos.

Durante o período de avaliação a IES apresentou documentos comprobatórios que foram confrontados com as informações constantes nos apêndices do sistema E-mec, sendo esse último alvo de nossas análises e considerações.

O processo fluiu dentro da normalidade, ressaltando a presença de algumas distorções nas informações protocoladas e a realidade verificada no campus de Guarulhos, como é o caso dos participantes do NDE, no qual constam de nomeação alguns professores e no formulário eletrônico são listados outros, sem, contudo tendo sido apresentada a Portaria de nomeação dos seus respectivos membros, além de informações que não puderam ser conferidas por falta de documentação comprobatória, exemplo típico as publicações dos docentes, constantes nos seus currículos Lattes e não comprovadas, e outros aspectos foram mensurados proporcionando confrontação entre o processo protocolado e as informações oferecidas pela IES, principalmente através das entrevistas.

Na ocasião a comissão certificou-se do total cumprimento dos critérios avaliativos e a sensibilidade oferecida pela metodologia de análise e o preenchimento do formulário eletrônico (E-mec).

Finalizando, a comissão cumpre seu papel independente e não desalinhada a forma expressa de contribuir para a melhoria e evolução do ensino superior no país.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Armando Handaya	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
CARLOS CORREA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
CESAR RICARDO PEON MARTINS	Mestrado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
DELFINO PINTO CARNEIRO JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
FULVIO BIANCO PREVOT	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Giácomo Augusto Bonetto	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
GRAZIELA MARCHI TIAGO	Doutorado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
LIDIA BRAVO DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
Lin Chau Jen	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
NELSON ARBACH	Mestrado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
REGINALDO DO PRADO	Mestrado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
ROGERIO MARQUES RIBEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	19 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, no âmbito do curso	3
1.2. Autoavaliação do curso	4
1.3. Atuação do coordenador do curso	4
1.4. Objetivos do curso (destaque)	4
1.5. Perfil do egresso	4
1.6. Número de vagas	3
1.7. Conteúdos curriculares (destaque)	4
1.8. Metodologia	5
1.9. Atendimento ao discente	4
1.10. Estímulo a atividades acadêmicas	3
1.11. Estágio supervisionado e prática profissional	4
1.12. Atividades complementares	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Quanto à organização didático pedagógica, observa-se um empenho da Direção pela implementação das políticas institucionais constantes do PDI e que estão definidas no documento apresentado, havendo articulação entre o PDI e o PPI em várias esferas, como se pode constatar nas políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Direção Geral do campus de Guarulhos, apresentando, também, um vínculo próximo junto à coordenação do curso de Matemática. No entanto, o fato da IFSP ser uma Instituição nova dentro de uma concepção inicial, verifica-se, ainda, alguma timidez nos aspectos decisórios.

O Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura de Matemática da IES não apresenta em seu documento a auto-avaliação. No entanto, verifica-se que esta é uma prerrogativa da própria IES, dentro de uma visão macro.

O coordenador do curso responde pelo curso há pouco tempo, e mostra-se afinado com os objetivos do mesmo, tendo conhecimento pleno das necessidades do corpo acadêmico, como também das suas aspirações. Junto aos colegas convive de forma harmoniosa. Segue as orientações descritas no Regimento da IES. O curso está pautado na valorização e na ampliação

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

da formação docente visando um profissional com sólida formação de conteúdos matemáticos, além de um perfil que capacite a ter uma visão diferenciada de seu papel social de educador respondendo de forma completa pelas competências e habilidades desejadas na licenciatura.

Segundo o que consta no formulário eletrônico dissertado pela IES, a proposta curricular foi norteada pelas competências e habilidades requeridas para um professor na área da Matemática, esperando-se um profissional com capacidade de expressar-se na escrita e na oralidade com clareza e de forma precisa; tendo capacidade organizativa para desempenhar de forma plena suas funções; contendo diversas habilidades no enfoque de licenciado, e em especial em licenciado de matemática, utilizando todos os recursos disponíveis, seja no aspecto intelectual, ou instrumental presentes na realidade de sua comunidade; e que possa estabelecer relações entre os conhecimentos oriundos da Matemática e a realidade a que se encontra, possibilitando, enfim, a construção de uma sólida proposta no processo ensino-aprendizagem de Matemática para a educação básica.

80 vagas são ofertadas pelo curso de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), sendo duas entradas no ano. Atualmente a IES tem aproximadamente 147 alunos matriculados nos primeiros cinco períodos, assim distribuídos: 77, 25, 25, 13, 7, e conta com a participação de doze professores, sendo a onze com formação na área. A IES disponibiliza espaço suficiente para as aulas práticas e de laboratórios de informática, sendo o curso contemplado com 115 computadores para desenvolver suas aulas práticas, uma vez agendado com o devido tempo estipulado pela IES. O laboratório de ensino está presente na Instituição, muito embora as atividades sejam desenvolvidas, principalmente, com os recursos oriundos dos próprios estudantes.

Os conteúdos curriculares são observados e já existe uma re-estruturação do ementário das disciplinas e de sua organização visando os anseios da licenciatura em Matemática. Embora o PPC deixe claro a sua proposta, ainda falta aplicar com maior ênfase as metodologias de trabalho, aumentar o acervo e melhorar a grade curricular.

Atualmente o único curso desenvolvido na IES no período matutino é o de Matemática e é contemplado de forma plena para diversos tipos de atendimentos, tanto de ordem pedagógica, quanto acadêmica e psicológica aos seus acadêmicos, contando com uma profissional da área.

Observa-se que a IES incentiva a participação em atividades acadêmicas internas, deixando a desejar, ainda, no contexto externos.

O Estágio Supervisionado do curso é trabalhado nos últimos três períodos, contemplando uma carga horária de 400 horas, assim como as atividades complementares, ambas bem estruturadas no âmbito do curso.

Conceito da Dimensão 1

4

Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante	2
2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE	2
2.3. Regime de trabalho do NDE	5
2.4. Titulação e formação do coordenador do curso	4
2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	5
2.7. Titulação do corpo docente (destaque)	4
2.8. Regime de trabalho do corpo docente (destaque)	5
2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente	5
2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a tempo integral"	5
2.11. Alunos por turma em disciplina teórica	5
2.12. Número médio de disciplinas por docente	2
2.13. Pesquisa e produção científica	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

Embora a IES tenha indicado no e-mec que o NDE do curso de Licenciatura em Matemática é composto por dois professores (ambos com pós-graduação stricto sensu), não foi apresentada à comissão uma portaria de nomeação que comprovasse este fato.

O coordenador do curso é graduado em Matemática e mestre em Educação Matemática. Vinte horas semanais de sua carga horária são destinadas às atividades de coordenação do curso de Licenciatura em Matemática.

O regimento interno da IES especifica as atribuições dos colegiados dos cursos de graduação, conferindo-lhes representatividade e importância nas decisões sobre assuntos acadêmicos dos respectivos cursos.

Os doze docentes cadastrados no sistema possuem pós-graduação stricto sensu, sendo que todos eles trabalham em regime de tempo integral. Sendo assim a relação entre o número de vagas anuais (80 vagas) e o número "docente equivalente a tempo integral" é superior a 6/1.

Todos os docentes do curso têm, no mínimo, 03 anos de experiência acadêmica no ensino superior ou experiência profissional.

Os alunos serão estimulados a participar de projetos de iniciação científica, contudo, o número de projetos com fomento de órgãos específicos são insuficientes (apenas um projeto com bolsa no curso).

Conceito da Dimensão 2

4

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	4
3.2. Gabinetes de trabalho para professores	3
3.3. Salas de aula	5
3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	5
3.5. Registros acadêmicos	2
3.6. Livros da bibliografia básica (destaque)	4
3.7. Livros da bibliografia complementar	2
3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes	1
3.9. Laboratórios especializados (indicador de destaque)	4
3.10. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

O IFSP disponibiliza uma sala para professores que está equipada com mesa de centro, mesas individuais, cadeiras, ventiladores, rama telefônico, armários para os professores e três computadores com acesso à Internet.

Não há gabinetes individuais de trabalho para os professores, somente o coordenador do curso possui uma sala específica (sala de coordenação) bastante ampla, equipada com ventilador, armários e um computador com acesso à Internet.

As salas de aula são espaçosas, arejadas e com excelente luminosidade, além de que apresentam fácil acesso, inclusive preparadas para atender alunos com deficiência visual. O mobiliário das salas é composto por carteiras que permitem aos discentes uma boa acomodação. Em todas as salas há ventiladores, televisão e acesso à Internet.

O IFSP disponibiliza oito laboratórios de informática com acesso à Internet, com uma proporção de um terminal por aluno, se considerar que os dois cursos de ensino superior são em horários distintos, matutino e noturno.

O processo de registro acadêmico é informatizado, contudo os acadêmicos não possuem acesso (no decorrer do semestre) aos seus registros pessoais. Ao professor é dada a possibilidade de utilizar um diário eletrônico para o lançamento de notas e frequências. O zelo dos registros acadêmicos é realizado pela secretaria acadêmica do campus.

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

Os títulos indicados na bibliografia básica (mínimo de três bibliografias) atendem aos programas das disciplinas do curso, em quantidade suficiente, na proporção de um exemplar para cinco alunos por turma e está informatizado, atualizado e tombado junto ao patrimônio do IFSP. Entretanto, nem todos os programas das disciplinas atendem às indicações bibliográficas complementares de no mínimo cinco bibliografias, ou então, as bibliográficas complementares não estão disponíveis no acervo.

Não há assinaturas de periódicos especializados na área de Matemática, somente foram apresentados exemplares provindos de doações à biblioteca.

Embora o curso de Licenciatura em Matemática disponha de espaço físico exclusivo para um Laboratório de Matemática, este ainda não possui regulamento próprio, bem como não está devidamente equipado.

Conceito da Dimensão 3

3

Dimensão 4: Requisitos legais e normativos

- 4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) Sim
 O Curso de Matemática está de acordo com as DCNs, com carga horária total prevista superior a determinada; integralização curricular mínima de 06 módulos semestrais e máxima de 11 módulos semestrais; sendo contempladas 200 horas de Atividades Acadêmicas Complementares; 400 horas de Estágio Supervisionado; 411h40 de Práticas de Ensino como Componente Curricular; 1915h50 de Conteúdos Curriculares; totalizando 2.927,5 de carga horária, integralizadas, conforme se verifica na Tabela 5C: Carga Horária da Licenciatura de Matemática e Competências a serem Articuladas, pertencente ao PPC.
- 4.2. Estágio supervisionado. Sim
 O Estágio Supervisionado tem como objetivo fazer com que o acadêmico faça a interação com professores e alunos da rede de ensino de educação básica presencial e EAD e, a partir destas relações, construa sob um olhar crítico-reflexivo suas metas e estratégias de ensino-aprendizagem e é composto por 3 disciplinas previstas no curso a partir do 4º período até o 6º período, sendo contempladas 400 horas, assim divididas: 100 horas no primeiro estágio visando a sala de aula do 5º ao 9º anos; 150 para o segundo, visando o 1º e o 2º ano do ensino médio; e 150 horas para o desenvolvimento do estágio na percepção do 3º ano do ensino médio.
- 4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005) Sim
 A disciplina Língua Brasileira de Sinais é ofertada no 6º período sendo estruturada por 31h40 enquanto conteúdos curriculares.
- 4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim
 A carga horária total do Curso de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), Guarulhos-SP é de 2927,5 horas, com integralização mínima de 06 semestres e máxima de 11 semestres.
- 4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008). Sim
 O Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), campus Guarulhos, é um modelo para o país no que tange o respeito a acessibilidade, são encontrados vestígios de diversas naturezas que visam facilitar a pessoa com necessidades especiais, podendo citar a preocupação quanto a estrutura em relevo e de coloração azul ao longo do pátio do campus, as portas em sua maioria têm a indicação redigida e também na escrita Braille, existe elevadores apropriados e ambientes de higiene com igual pensamento e dedicação, bem como a identificação cultural do legado construído ao longo dos anos, por parte da direção e gerências da IFSP.
- 4.6. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso) Sim
 A disciplina "Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso" (TCC) está previsto em sua matriz curricular e no PPC. Possui carga de 31h40, sendo ministradas duas aulas semanais e é desenvolvida no último semestre do Curso, buscando todas as competências da formação de professores, cf expressas na Tabela 4, página 38 do PPC. Até a presente data, possivelmente, por ainda não ter tido uma turma formanda, não foi encontrado o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso, embora seja compromisso do coordenador em regulamentar formalmente tal atividade, consoante já expresso no novo PPC (item 10 – Critérios da Avaliação da Aprendizagem, página 81-84; Processo: 23059.003776/2010-91; Entrada Sistema: 01/10/2010 – 17:43, sob o Título Projeto Pedagógico), a ser implementado brevemente. Vale salientar que a disciplina (MEE) do 5º módulo tem interesses próximos à bem estruturar os projetos de finalização do curso dos acadêmicos de Matemática.
- 4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007. Sim

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

Os dois membros que compõem o NDE possuem titulação *Stricto Sensu*, são mestres. O atual coordenador do curso não faz parte do NDE, pois a elaboração do PPC se deu em época anterior a sua eleição para a pasta. O professor César Ricardo Peon Martins está respondendo por esta seção desde 26 de agosto de 2009, segundo Ata de Reunião de Área – Matemática.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4

A estrutura do curso de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP), atende às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Matemática.

O Estágio Supervisionado está previsto no PPC. As normatizações dessas atividades estão expressas em Regulamento próprio. A carga horária prevista é de 400 horas e é oferecido do 4º ao 6º períodos.

Está prevista Disciplina Obrigatória de Libras.

A carga horária prevista total no PPC para o curso de Matemática é de 2927,5 horas sendo 1915h50 horas para os Conteúdos Curriculares; 411h40 horas para Prática de Ensino como Componentes Curriculares; 400 horas de Estágio Supervisionado e 200 horas para o desenvolvimento de Atividades Complementares, atendendo às determinações exigidas pela legislação, observando que a hora aula está integralizada. O tempo mínimo de integralização é de 6 semestres e o máximo de onze semestres.

A IES atende excelentemente à legislação relativa às condições de acesso para portadores de necessidades especiais. Têm sanitários adaptados para cadeirantes, rampas de acesso e indicação constante em toda a Instituição.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma exigência curricular conforme as diretrizes curriculares e as normatizações dessas atividades deverão ser elaboradas no momento da implementação da disciplina, as orientações devem ser acompanhadas de forma individual por um professor e a estruturação do processo de pesquisa compreende atividades afins nos últimos semestres do curso.

Conceito da Dimensão 4

NAC

Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 04

Dimensão 2 04

Dimensão 3 03

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Matemática apresenta um perfil bom de qualidade.

CONCEITO FINAL

4
