



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE
REVISÃO – 2019/2021

Guarulhos -SP
2021

Reitor

Silmário Batista dos Santos

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Bruno Nogueira Luz

Diretor Geral

Ricardo Agostinho de Rezende Junior

Diretor Adjunto Educacional

Diego Azevedo Siviero

Comissão Local

Robson Ferreira Lopes

Dennis Lozano Toufen

Isaque da Silva Almeida

William Vieira

Gustavo Romão Gonzales

William Eiti Maeda Uáquida

Crislane Camile dos Santos

Maria Fernanda Cândido Alencar de Freitas

1. Introdução

Este documento tem por objetivo atender ao pedido da Comissão Central do PDI expresso no comunicado N°2/2021 DADI-PRD/PRO-PRD/RET/IFSP, solicitando à Comissão Local que reavaliasse o plano de desenvolvimento institucional PDI 2019-2023 IFSP Campus Guarulhos

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento que define a missão da Instituição e as estratégias para atingir as metas e objetivos, abrangendo um período de cinco anos (IFSP, 2019), com ações detalhadas para cada um dos câmpus do IFSP.

Neste documento é apresentada a situação atual da execução do PDI 2019-2023, assim como as propostas iniciais de alteração do plano de oferta de vagas do campus Guarulhos, com o objetivo de melhorar os balizadores de ofertas de vagas, estabelecidos na Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, de forma a atingir uma condição adequada, considerando as demandas da comunidade, os aspectos regionais do arranjo produtivo local, as características da infraestrutura do câmpus e as características da força de trabalho docente.

Por fim, conforme solicitado pela Comissão Central do PDI, um plano de metas e ações que poderá ser operacionalizado no decorrer da execução do PDI 2019-2023.

2. Situação atual do Campus Guarulhos

Na elaboração do PDI 2019-2023 o campus Guarulhos apresentou como proposta o plano de oferta de vagas apresentados na Figura 1.

Figura 1 - Plano de Oferta de Vagos do IFSP Guarulhos PDI 2019-2023

Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Curso	Modalidade	Turno	Distrib. Oferta	Situação da oferta	Duração (sem)	Period. Ingresso	Ving-2018	Ving-2019	Ving-2020	Ving-2021	Ving-2022	Ving-2023
CST	n.a.	CST ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Presencial	Not	OUT-30%	regime	6	semestral	80	80	80	40	40	40
CST	n.a.	CST AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	Presencial	Mat	OUT-30%	extinção	7	anual	0	0	0	0	0	0
CST	n.a.	CST AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	Presencial	Not	OUT-30%	regime	7	anual	40	40	0	0	0	0
ESPEC	n.a.	ESPEC EDUCAÇÃO: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Presencial	Mat	FOR-20%	nova	3	anual	0	0	0	40	40	40
ESPEC	n.a.	ESPEC EIXO INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Presencial	Not	OUT-30%	regime	3	anual	20	20	20	20	20	20
FIC	Proeja FIC - INT	FIC ÁREA INFORMÁTICA	Presencial	Not	OUT-30%	nova	4	anual	0	0	0	0	40	40
LIC	n.a.	LIC MATEMÁTICA	Presencial	Mat	FOR-20%	extinção	8	semestral	40	0	0	0	0	0
LIC	n.a.	LIC MATEMÁTICA	Presencial	Mat	FOR-20%	implantação	8	semestral	80	80	40	40	40	40
MES-PRO	n.a.	MES-PRO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Presencial	Mat	FOR-20%	nova	4	anual	0	0	0	25	25	25
TEC	INT	TEC MECATRÔNICA	Presencial	Int	TEC-50%	implantação	6	anual	40	0	0	0	0	0
TEC	INT	TEC MECATRÔNICA	Presencial	Int	TEC-50%	nova	8	anual	0	40	40	40	40	40
TEC	INT	TEC INFORMÁTICA PARA INTERNET	Presencial	Int	TEC-50%	nova	8	anual	0	40	40	40	40	40
TEC	INT	TEC INFORMÁTICA PARA INTERNET	Presencial	Int	TEC-50%	extinção	6	anual	40	0	0	0	0	0
TEC	CON/SUB	TEC MECÂNICA	Presencial	Not	TEC-50%	nova	4	semestral	0	0	0	80	80	80
TEC	CON/SUB	TEC AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	Presencial	Not	TEC-50%	regime	4	semestral	80	80	80	80	80	80
TEC	CON/SUB	TEC AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	Presencial	Ves	TEC-50%	extinção	4	semestral	40	0	0	0	0	0
TEC	CON/SUB	TEC MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	EaD/ofertante	Var	TEC-50%	nova	3	anual	0	0	0	50	50	50
TEC	CON/SUB	TEC INFORMÁTICA PARA INTERNET	EaD/ofertante	Var	TEC-50%	nova	3	semestral	0	0	0	50	50	50
TEC	CON/SUB	TEC INFORMÁTICA PARA INTERNET	Presencial	Ves	TEC-50%	extinção	4	anual	0	0	0	0	0	0
TEC	CON/SUB	TEC INFORMÁTICA PARA INTERNET	Presencial	Ves	TEC-50%	extinção	4	semestral	0	0	0	0	0	0
BACH	n.a.	BACH ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Presencial	Int	OUT-30%	implantação	10	anual	40	40	40	40	40	40
BACH	n.a.	BACH ENGENHARIA MECÂNICA	Presencial	Int	OUT-30%	nova	10	anual	0	0	0	40	40	40
BACH	n.a.	BACH ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	Presencial	Int	OUT-30%	nova	10	anual	0	0	0	40	40	40
Total Geral									500	420	340	625	665	665

Fonte: IFSP, 2019

Após dois anos da aprovação do PDI, este relatório apresenta, nos parágrafos seguintes, o que já foi executado e o que ainda será implantado.

Iniciando pelo curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), por conta da pandemia e também da construção dos currículos de referência do IFSP, não foi possível inicializar a tramitação do projeto de implantação do curso de engenharia da computação, previsto para substituir uma das entradas do curso referido.

O NDE do curso de engenharia da computação chegou a ser estabelecido para realizar discussão da criação do respectivo currículo de referência e durante estas discussões, elaborou um trabalho prévio de construção de matriz base com o que é necessário para formar o engenheiro de computação em termos de conhecimento, habilidades e competências, já partindo dos objetivos previstos para o currículo de referência que estava nascendo e das demandas do mundo do trabalho.

Conforme justificado no parágrafo anterior o campus optou por continuar a oferecer o total de 80 (oitenta) vagas do curso de ADS.

O curso de tecnologia em automação industrial, embora estivesse programado para ser extinto em 2019, continuou tendo ofertadas 40 das 80 vagas anuais autorizadas para o curso durante o período de elaboração do curso de engenharia mecânica que o iria substituir. Pelos mesmos motivos da não implantação do curso de engenharia da computação, o curso de engenharia mecânica também não foi implantado, sendo mantidas a oferta do curso de tecnologia em automação.

O curso de Proeja-FIC de qualificação profissional na área de informática e comunicações, depende de uma rodada de negociações com a prefeitura de Guarulhos em 2022. Estas negociações foram postergadas por conta da concentração dos esforços na contenção da pandemia no município e da construção dos currículos de referência.

O curso de mestrado profissional em ciências e matemática está com a tramitação de implantação junto à CAPES em estágio adiantado. O grupo que conduziu as discussões sobre a construção do curso, optou por mudar o nome para mestrado profissional em educação matemática na etapa final de tramitação por acreditarem ser mais adequado.

A especialização em educação, ciência, tecnologia e sociedade, por conta da pandemia, não teve as discussões iniciadas.

Com relação aos cursos técnicos na modalidade integrado, após a alteração da oferta de três para quatro anos de duração, estão em andamento. Eles entrarão em regime em 2022.

O curso técnico em automação concomitante e/ou subsequentes está operando normalmente, ofertando 80 vagas anuais no período noturno.

Com relação ao plano de ofertas de vagas apresentados na Figura 1, os docentes da área da indústria identificaram, após estudos complementares, que a necessidade de investimentos em curto prazo para a aquisição de laboratórios obrigatórios do curso de engenharia mecânica, não se enquadravam no cenário financeiro contemporâneo, serão revisados os planos de abertura deste curso. As mudanças naturais do quadro de docentes do câmpus, com a ocorrência de aposentadorias, remoções, falecimento de professores concursados também diminuiu a disponibilidade de docentes da área de mecânica, criando mais um entrave na implantação de cursos nesta área.

A implementação dos cursos técnicos concomitante e subsequente de Manutenção e Suporte em Informática e de Informática para internet, na modalidade de educação à distância (EaD), estão em estudo, por conta da elaboração dos currículos de referência e de ajustes de laboratórios do câmpus. Durante este período o campus criou um estúdio de gravação de aulas, que será utilizado ativamente na condução destes cursos.

3. Motivação para revisão do PDI – 2019-2023

O cenário e contexto mudaram de 2018 para esse momento em 2021 e novas diretrizes curriculares nacionais, a conclusão dos currículos de referência do IFSP, em conjunto com orientações emanadas da Reitoria e a consequente necessidade de reorganização do quadro de docentes do câmpus motivaram a elaboração de um novo plano, em virtude da necessidade de reformulações. Destaca-se, neste contexto:

- A necessidade de ajustar aos balizadores previstos nos art. 7 incisos I e alínea b do inciso II e no art. 8 da lei 11892 de 29 de dezembro de 2008 que determina 50% (por cento) das vagas para cursos técnicos em nível médio, 20% (por cento) para a formação de professores e 30% para as demais modalidades de cursos;
- necessidade de ajustar o campus ao seu perfil com 1400 estudantes com 70 docentes e 45 técnicos-administrativos.
- Redução do número de divisões de turmas nos cursos em função de novas normativas da SETEC e da Reitoria do IFSP

Fazendo um panorama da situação de momento no câmpus, temos a oferta de 3 turmas de ensino técnico (80 vagas anuais do concomitante/subsequente em automação industrial, 40 vagas anuais do integrado em mecatrônica e 40 vagas anuais do integrado em informática para internet), 4 cursos superiores (80 vagas do CST em ADS, 40 vagas do CST em automação industrial, 40 vagas da engenharia de controle e automação e 80 vagas da licenciatura em matemática) e 1 curso de especialização em gestão em sistemas de informação - 20 vagas. Em termos dos balizadores previstos em lei, tem-se a seguinte situação:

Tabela 1 - Balizadores em relação ao plano de oferta de vagas até 2021, onde IAE representa o número de Ingressantes Acumulados Equivalente, utilizados para se determinar o percentual de oferta de cada curso

Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta
Técnico	TEC-50%	553,28	34,79%
Formação de Formadores	FOR-20%	349,16	21,96%
Outros	OUT-30%	687,88	43,25%
Proeja	PROEJA	0	0,00%

Sem observar nenhum outro dado, já é possível observar que o câmpus Guarulhos demanda por uma análise cuidadosa das ofertas de vagas, para que os balizadores do ensino técnico e da modalidade outros seja, no mínimo invertidos entre si, aproximando o câmpus do cenário pretendido na lei de criação.

A proposta do PDI 2019-2023 apresenta uma correção para este cenário, mas foi aprovada considerando uma situação não compatível com a realidade do câmpus, prevendo uma quantidade de cursos técnicos que não seria possível de ser atendida com a redução do atual quadro de docentes de 74 para 70. Na proposta, estava a oferta de um curso de engenharia da computação, com 40 vagas anuais, engenharia mecânica com 40 vagas anuais, 40 vagas anuais da engenharia de controle e automação e 40 vagas anuais do CST em ADS. Os cursos de engenharia provocam forte impacto nos balizadores pois são cursos de longa duração (10 semestres), exercendo um peso elevado no cômputo dos balizadores.

4. Situação atual da atualização do PDI

Para estimular a discussão do tema na comunidade acadêmica, a direção geral fez uma proposta de alteração do plano de ofertas e apresentou aos servidores. Esta proposta tinha como objetivo o ajuste dos balizadores, de forma que a disponibilidade de força de trabalho fosse adequada e que se atendesse às demandas da região metropolitana de São Paulo e mais especificamente a cidade de Guarulhos.

Nesta proposta, a direção propôs o fechamento do curso de tecnologia em automação industrial, a redução da oferta de vagas do curso de tecnologia em ADS para 40 vagas, reduzindo assim a parcela dos cursos que entravam como “Outros” nos balizadores.

Ainda com relação aos cursos de graduação, atendendo aos pedidos da comunidade discente, foi proposta a mudança de turno de uma das entradas do curso de licenciatura em matemática. Desta forma, o câmpus passaria a ofertar 40 vagas no período noturno e 40 vagas no período da manhã, na expectativa de se analisar também os impactos do turno do curso na evasão elevada que se observa nesta formação (dados que podem ser obtidos a partir da plataforma Nilo Peçanha).

Para aumentar a quantidade de oferta de vagas no ensino técnico, atendendo à uma demanda da comunidade e considerando o fato de que o câmpus Guarulhos é um dos 10 centro de referência em energia fotovoltaica na rede federal, foi proposta a abertura do curso técnico concomitante/subsequente em sistemas de energias renováveis, com 80 vagas anuais no período vespertino, considerando que toda a infraestrutura para a realização do curso já se encontra disponível no câmpus. Este curso teria a duração de 3 semestres.

A proposta ainda apresentava o encerramento da oferta do curso técnico integrado em mecatrônica, que passaria a ser um curso técnico integrado em manutenção e suporte de informática, uma vez que em virtude da menor carga horária exigida neste segundo curso tornaria possível a oferta de dois cursos integrados com previsão de conclusão em 3 anos, sem considerar a permanência em período integral dos estudantes deste curso.

Ainda constava na proposta a abertura do curso técnico concomitante/subsequente em mecatrônica, com 80 vagas por ano, com duração de 3 semestres.

Os balizadores, considerando a proposta da direção, estão compilados na Tabela 2, onde é possível observar uma significativa evolução em comparação com a Tabela 1.

Tabela 2 - Balizadores da proposta apresentada pela direção do câmpus

Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta
Técnico	TEC-50%	620,7	46,5%
Formação de Formadores	FOR-20%	374,2	28,8%
Outros	OUT-30%	340,2	25,5%
Proeja	PROEJA	0	0,00%

Sobre a oferta de PROEJA, a direção está mantendo conversas com a prefeitura do município de Guarulhos, na expectativa de formalizar uma parceria para a oferta de cursos desta natureza.

4.1. Discussão do PDI junto à comunidade

A comissão local do PDI, em conjunto com a direção geral e adjunta educacional realizaram uma reunião pública híbrida, transmitida pelo *YouTube*, que teve como pauta a apresentação das bases da proposta elaborada pela direção, conforme descrita acima, sendo divulgados documentos de orientação para quem quisesse realizar uma proposta, dentro dos parâmetros possíveis.

A direção apontou para as limitações do número de docentes do câmpus, a necessidade de se cumprir os balizadores, o limite da atribuição docente para regência de aulas e demais fatores que impactam na abertura ou fechamento de cursos, gerando subsídios para a formulação de outras propostas.

A comissão local também explanou sobre a planilha de impacto e como podem ser feitas as simulações de propostas.

Até o momento, existe no câmpus uma aparente convergência para a proposta apresentada pela direção, mas com algumas modificações pontuais, listadas a seguir:

- a. Manutenção do técnico integrado em mecatrônica, com redução de carga horária e/ou carga horária EaD para que o curso caiba em 3 anos.
- b. Fim da oferta do curso de ADS.
- c. Abertura da engenharia da computação no lugar do curso de ADS
- d. Abertura de um técnico concomitante/subsequente de informática para internet.

Com estas alterações, os balizadores do câmpus ficaram com a configuração indicada na tabela a seguir:

Tabela 3 - Balizadores da proposta apresentada pela direção do câmpus, com os ajustes solicitados pela comunidade acadêmica

Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta
Técnico	TEC-50%	661,8	43,1%
Formação de Formadores	FOR-20%	349,2	22,7%
Outros	OUT-30%	525,2	34,2%
Proeja	PROEJA	0	0,00%

Na simulação proposta, até o momento, em 2028 o IFSP Campus Guarulhos estaria bem próximo dos balizadores, como mostra a Tabela 3, mas ainda sem garantir a oferta do proeja-fic, mostrando que ainda existe este desafio.

A comissão ainda deverá realizar uma segunda consulta pública para apresentar estes dados revisados e para coletar as últimas contribuições da comunidade acadêmica, para assim finalizar o documento que será pautado no CONCAM, com a proposta oficial de revisão do PDI 2019-2023.

5. Plano de Metas e Ações

Considerando a solicitação da comissão central do PDI no comunicado Nº2/2021 DADI-PRD/PRO-PRD/RET/IFSP, a comissão local apresenta um plano de metas e ações para atender os pré-requisitos do perfil do campus, a garantia dos balizadores previstos na lei de criação, a reformulação dos PPC por conta do currículo de referência e a nova instrução normativa das limitações de carga horária para os cursos de ensino médio e os anseios por qualificação dos municípios de Guarulhos.

Meta 01: Substituir o plano de ofertas de curso até março de 2022 por um novo que atenda os balizadores previstos na legislação, ao perfil de docentes e servidores do campus.

Ação 01: Por meio da comissão local do PDI/PDU finalizar a consulta a comunidade e encaminhar uma proposta de alteração do plano de oferta de cursos, para uma versão mais coerente com os anseios da comunidade do câmpus, com a infraestrutura do câmpus e com a força de trabalho.

Meta 02: Elaborar um programa que melhore os índices de permanência e êxito dos estudantes do IFSP Campus Guarulhos.

Ação 02: Orientar coordenadores de cursos e a comissão de permanencia e êxito que investiguem a situação dos estudantes que não conseguem finalizar o curso e propor planos de melhorias.

Meta 03: Atualizar todos os PPCs conforme o calendário proposto pela PRE.

Ação 03: Orientar NDE e CEICs para que trabalhem com objetivo de realizar as reformulações de todos os PPCs em conjunto, propiciando um “mutualismo” entre as diferentes áreas do conhecimento do câmpus, coordenando os projetos para otimizar a utilização da força de trabalho docente.

Meta 04: com as novas diretrizes do fator de esforço dos cursos técnicos e superiores reestruturar as aulas práticas em laboratórios, ajustando a quantidade de divisões de turma.

Ação 04: orientar a comissão de espaços e à coordenadoria de tecnologia da informação para que estudem a viabilidade de criação de laboratórios mais amplos que contemplem menor divisão de turmas.

Meta 05: Criar uma CPA para o ensino médio técnico integrado e concomitante/subsequente

Ação 05: Comissão do PDI ajudar na criação de um questionário similar ao da CPA para os estudantes do ensino médio, com questões específicas para o ensino médio.

Meta 06: Ouvir a comunidade externa sobre o IFSP Campus Guarulhos até março de 2022 para compor o documento final da análise do PDI 2019-2023

Ação 06: A Comissão do PDI vai disponibilizar questionário para comunidade externa do IFSP Campus Guarulhos com pelo menos 15 dias de duração para coletar as informações dos munícipes sobre melhoria no atendimento para nossos clientes

6. Considerações Finais

Finalizamos aqui esse relatório que atende parcialmente as demandas da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional por meio da comissão central.

Salienta-se que o trabalho, embora esteja com atraso no cronograma, a comissão tem trabalhado muito seriamente para garantir que os processos sejam respeitados e a que comunidade possa participar amplamente do processo de revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional

No tocante ao objetivo do trabalho, acredita-se que foi possível sensibilizar a comunidade sobre a importância do PDI, de forma que se justifique e se estimule a apresentação de propostas que melhorem o câmpus com relação às ofertas de cursos regulares e ao atendimento à legislação, pontos que levaram o campus Guarulhos à necessidade de revisar o PDI2019-2023

No momento, estamos em processo de consolidação da proposta do campus para atender os balizadores e metas institucionais. Além de apresentar um plano de metas e ações que vão priorizar a melhoria de pontos importantes

Espera-se que, com essas alterações, o IFSP Campus Guarulhos continue firme na missão de entregar mais opções de ensino público, gratuito e de qualidade.

A Tabela 4 apresenta o cronograma das próximas atividades do PDI do câmpus Guarulhos.

Tarefas	Datas
Apresentação - proposta compilada – comunidade interna	20/12/2021
Apresentação - proposta com dados compilados - audiência pública	16/02/2022
Envio da proposta para o CONCAM	23/02/2022
Reunião do CONCAM	09/03/2022
Envio da proposta a comissão central do PDI	16/03/2022

7. Referencias

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023**, 2018. Disponível em: < <https://www.ifsp.edu.br/o-que-e-rss/85-assuntos/desenvolvimento-institucional/176-pdi>> Acessado em 20.nov. 2021.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, **PNP 2018 v.2 (Ano Base 2017)**. 2018. Disponível em: < <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2018.html>> acessado em 27.nov.2021

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, **PNP 2019 (Ano Base 2018)**. 2019. Disponível em: < <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2019.html>> acessado em 27.nov.2021

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, **PNP 2020 (Ano Base 2019)**. 2020. Disponível em: < <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2019.html>> acessado em 27.nov.2021

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, **PNP 2021 v.2 (Ano Base 2020)**. 2021. Disponível em: < <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2019.html>> acessado em 27.nov.2021